

2		<p>Vocabulario sobre tiempo Expresiones de tiempo y preposiciones (<i>at, on, in</i>). Actividad: Crear un horario personal. Gramática Uso del <i>simple present</i> (preguntas y negativas). Práctica en parejas: Preguntar y responder sobre actividades diarias. Pronombres interrogativos (<i>Wh-words</i>) Introducción y ejemplos: <i>What, Where, When, Who, How</i>. Ejercicio: Formar preguntas usando <i>Wh-words</i>. Actividad grupal Juego: "Encuentra a alguien que..." (Find someone who...).</p>			
3		<p>Describir lugares importantes y objetos personales. Vocabulario <i>Landmarks</i> y objetos personales. Actividad visual: Relacionar imágenes con palabras. Gramática Uso del presente progresivo para describir acciones en curso. Ejercicio: Completar oraciones describiendo acciones en imágenes. Comparación de tiempos verbales <i>Simple present vs. Present progressive</i>. Ejercicios prácticos: Elegir el tiempo adecuado en contextos específicos. Actividad creativa Describir su lugar favorito usando frases aprendidas.</p>			
			-Video Beam		
4		<p>Hablar sobre eventos y acciones cotidianas. Introducción al tema Repaso: Rutinas y acciones en curso. Juego: "Mímica de acciones" (identificar actividades en progreso). Descripción de experiencias personales Actividad: Compartir experiencias usando el vocabulario aprendido. Diálogo guiado Crear diálogos sobre actividades y eventos familiares. Práctica en parejas. Escritura sencilla Redactar un párrafo sobre un día típico o un evento especial.</p>	-HDMI		
5		<p>Students' book pagina 12-14 Actividad de escucha relacionada a expresiones de</p>			

		<p>tiempo. Escritura de email sobre lugares turísticos a visitar. Reconocimiento de temas mencionados en correos electrónicos. Identificación de vocabulario para reaccionar frente a noticias.</p>	-USB		
6		<p>Students' book pagina 15-17 Practica de 2 fonemas /s/ y /z/ Identificación de enunciados (falso o verdadero) sobre el tema presente simple. Identificar nombres, ciudades de orígenes y detalles de personajes específicos. Uso de wh-questions enunciados de preguntas abiertas y cerradas. Trabajo en el Workbook unidad 1.</p>			
7		<p>Students' book pagina 18-20 Parear imágenes relacionadas a vocabulario de higiene personal y apariencia personal. Crear enunciados con el presente progresivo. Reconocimiento de 2 fonemas contenidos en las palabras: <i>plane/pet</i>. Diferenciación del tiempo presente simple y el presente progresivo. Identificar y usar el presente progresivo para estructuras interrogativas. Asignación del proyecto de la unidad 1.</p>	-Cuadernos		
8		<p>Students' book pagina 21-23 Comprensión de lectura sobre el impacto de la tecnología en nuestras vidas.</p>	-Videos		
		<p>Reconocimiento de enunciados (Falso/verdadero) a</p>			
9		<p>Students' book pagina 24-25 Usar el presente simple y el presente progresivo coherentemente para la completación de enunciados. Realizar ejercicios del Workbook de la unidad número 1.</p>	- Presentación powerpoint		
10		<p>Topics' review Trabajo en los libros y actividades en línea.</p>			

	<p>Aplicar conocimientos en actividades integradas y evaluar el aprendizaje.</p> <p>Actividad interactiva: Quiz grupal sobre gramática y vocabulario.</p> <p>Actividad de rol</p> <p>Simulación: Entrevista sobre rutinas y actividades.</p> <p>Proyecto grupal</p> <p>Crear un diálogo o presentación sobre sus actividades diarias o lugares favoritos.</p> <p>Retroalimentación y cierre</p> <p>Reflexión grupal sobre el aprendizaje.</p> <p>Presentación de proyectos y comentarios finales.</p>			
--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos. Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDIN AL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 4	Semana 6	Semana 7	Semana	Semana 3	Semana 4	Semana 6	DOC ENT E	EST UDIA NTE	EXT ERN A	INTER NA
Rótulo Rutinas.	Consulta de preposiciones.	Wh-question Class activity	Revisión de textos guías.	Revisión de actividades de clase.	HBA 2, 5 y 8	Quiz Interrogative statements	Quiz The Prayer	Quiz Presente simple vs Presente Progresivo. Proyecto unidad 1				