



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2025



Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés
Periodo:	Primero	Grado:	SÉPTIMO
Fecha inicio:	20 Enero	Fecha final:	28 Marzo
Docente:	Luz Elena González Moreno	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo pueden las habilidades de comunicación en inglés facilitar el entendimiento y la conexión entre diferentes personas?

COMPETENCIAS: Usa el conocimiento para anticiparse al contexto de las lecturas, además escribe mensajes cortos con propósitos en específico.

ESTANDARES BÁSICOS:

Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.

Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none"> Time: expressions and prepositions Simple present: affirmative, negative, questions Wh-words: what, when, who, where, how, why Simple present vs. present progressive 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer los logros de la unidad. Especificaciones del área. -Elaboración de portada (rótulo) primer periodo alusivo al tema a trabajar. Vocabulario introductorio <i>Personal information:</i> nombre, edad, nacionalidad. Juego interactivo: Adivinar la identidad (Guess who?). Gramática básica Introducción al <i>simple present</i> (afirmativo). Ejercicio escrito: Completar oraciones sobre rutinas personales. Actividad de rol Simulación: Presentarse y preguntar información básica a un compañero. 	<p>Cuaderno</p> <p>Video beam</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en clase. -ilustraciones. Juego de roles. -Exposiciones grupales. -Actividades de clase. -Consultas -Revisión de tareas -Practica del tema visto en 	<ul style="list-style-type: none"> • Propositivo: Diseña diálogos que promuevan el intercambio cultural e intercambio del discurso formal e informal. • Argumentativa: Desarrolla la capacidad de argumentar de manera coherente la

2		<p>Vocabulario sobre tiempo Expresiones de tiempo y preposiciones (<i>at, on, in</i>). Actividad: Crear un horario personal. Gramática Uso del <i>simple present</i> (preguntas y negativas). Práctica en parejas: Preguntar y responder sobre actividades diarias. Pronombres interrogativos (<i>Wh-words</i>) Introducción y ejemplos: <i>What, Where, When, Who, How</i>. Ejercicio: Formar preguntas usando <i>Wh-words</i>. Actividad grupal Juego: "Encuentra a alguien que..." (Find someone who...).</p>			
3		<p>Describir lugares importantes y objetos personales. Vocabulario <i>Landmarks</i> y objetos personales. Actividad visual: Relacionar imágenes con palabras. Gramática Uso del presente progresivo para describir acciones en curso. Ejercicio: Completar oraciones describiendo acciones en imágenes. Comparación de tiempos verbales <i>Simple present vs. Present progressive</i>. Ejercicios prácticos: Elegir el tiempo adecuado en contextos específicos. Actividad creativa Describir su lugar favorito usando frases aprendidas.</p>			
			-Video Beam		
4		<p>Hablar sobre eventos y acciones cotidianas. Introducción al tema Repaso: Rutinas y acciones en curso. Juego: "Mímica de acciones" (identificar actividades en progreso). Descripción de experiencias personales Actividad: Compartir experiencias usando el vocabulario aprendido. Diálogo guiado Crear diálogos sobre actividades y eventos familiares. Práctica en parejas. Escritura sencilla Redactar un párrafo sobre un día típico o un evento especial.</p>	-HDMI		
5		<p>Students' book pagina 12-14 Actividad de escucha relacionada a expresiones de</p>			

		<p>tiempo. Escritura de email sobre lugares turísticos a visitar. Reconocimiento de temas mencionados en correos electrónicos. Identificación de vocabulario para reaccionar frente a noticias.</p>	-USB		
6		<p>Students' book pagina 15-17 Practica de 2 fonemas /s/ y /z/ Identificación de enunciados (falso o verdadero) sobre el tema presente simple. Identificar nombres, ciudades de orígenes y detalles de personajes específicos. Uso de wh-questions enunciados de preguntas abiertas y cerradas. Trabajo en el Workbook unidad 1.</p>			
7		<p>Students' book pagina 18-20 Parear imágenes relacionadas a vocabulario de higiene personal y apariencia personal. Crear enunciados con el presente progresivo. Reconocimiento de 2 fonemas contenidos en las palabras: <i>plane/pet</i>. Diferenciación del tiempo presente simple y el presente progresivo. Identificar y usar el presente progresivo para estructuras interrogativas. Asignación del proyecto de la unidad 1.</p>	-Cuadernos		
8		<p>Students' book pagina 21-23 Comprensión de lectura sobre el impacto de la tecnología en nuestras vidas.</p>	-Videos		
		<p>Reconocimiento de enunciados (Falso/verdadero) a</p>			
9		<p>Students' book pagina 24-25 Usar el presente simple y el presente progresivo coherentemente para la completación de enunciados. Realizar ejercicios del Workbook de la unidad número 1.</p>	- Presentación powerpoint		
10		<p>Topics' review Trabajo en los libros y actividades en línea.</p>			

	<p>Aplicar conocimientos en actividades integradas y evaluar el aprendizaje.</p> <p>Actividad interactiva: Quiz grupal sobre gramática y vocabulario.</p> <p>Actividad de rol</p> <p>Simulación: Entrevista sobre rutinas y actividades.</p> <p>Proyecto grupal</p> <p>Crear un diálogo o presentación sobre sus actividades diarias o lugares favoritos.</p> <p>Retroalimentación y cierre</p> <p>Reflexión grupal sobre el aprendizaje.</p> <p>Presentación de proyectos y comentarios finales.</p>			
--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos. Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDIN AL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 4	Semana 6	Semana 7	Semana	Semana 3	Semana 4	Semana 6	DOC ENT E	EST UDIA NTE	EXT ERN A	INTER NA
Rótulo Rutinas.	Consulta de preposicio nes.	Wh- question Class activity	Revisión de textos guías.	Revisión activida des de clase.	HBA 2, 5 y 8	Quiz Interroga tive statement s	Quiz The Prayer	Quiz Presente simple vs Presente Progresiv o. Proyecto unidad 1				